



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca



Direzione Didattica Statale 55° Circolo

“Maurizio De Vito Piscicelli”

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012

a.s. 2018-2019

CLASSI SECONDE

INDICE:

- ITALIANO	pag. 2
- LINGUA INGLESE	pag. 8
- STORIA	pag. 13
- GEOGRAFIA	pag. 16
- MATEMATICA	pag. 19
- SCIENZE / TECNOLOGIA	pag. 25
- MUSICA	pag. 30
- ARTE E IMMAGINE	pag. 33
- EDUCAZIONE FISICA	pag. 36
- IRC	pag. 40

CLASSE SECONDA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA		
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.		
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista		
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe		
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.		
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità		
6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni		
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.		
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Interpretare le informazioni in maniera adeguata.		
Per la VALUTAZIONE si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA			
LETTURA (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore>> Leggere e comprendere			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none"> - Leggere brevi testi con sicurezza ed espressività □ Saper utilizzare le abilità di lettura per attivare processi di analisi all'interno della struttura testuale 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale - Leggere brevi testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali - Leggere in modo adeguatamente corretto e veloce, rispettando i principali segni di punteggiatura - Padroneggiare la tecnica della lettura ad alta voce e della lettura silenziosa 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testi narrativi: fantastici e realistici - Testi espressivi: poesie e filastrocche - Testi descrittivi - Testi regolativi - Testi informativi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali - Legge semplici testi di vario tipo sia a voce alta sia in lettura silenziosa ed autonoma - Legge correttamente un breve testo rispettando i principali segni di interpunzione
<p>SCRITTURA (dalle Nuove Indicazioni del 2012)</p> <p>Indicatore>>Scrivere utilizzando le convenzioni linguistiche conosciute</p>			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Produrre brevi testi di vario tipo in modo ordinato e coerente utilizzando le convenzioni grafiche ed ortografiche conosciute 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche - Produrre semplici e brevi testi utilizzando gli indicatori temporali e/o logici, sulla base di 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali difficoltà ortografiche - La punteggiatura - Testi narrativi: fantastici e realistici - Testi espressivi: poesie e filastrocche 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza ed alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre - Rielabora brevi testi

	<p>esperienze personali, attività condivise, stimoli per la generazione di idee</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare e manipolare testi di diverso tipo - Scrivere sotto dettatura rispettando le principali difficoltà ortografiche ed i segni di punteggiatura presentati 	<ul style="list-style-type: none"> - Testi descrittivi - Testi regolativi - Testi informativi - Messaggi pubblicitari - spot 	
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA (dalle Nuove Indicazioni del 2012)</p>			
<p>Indicatore>> Riflettere sulla lingua a livello ortografico, sintattico e morfologico</p>			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>□ Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche della lingua parlata e scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le convenzioni ortografiche - Conoscere la struttura di una semplice frase - Conoscere alcune delle parti variabili del discorso: nome (genere e numero), articolo determinativo ed indeterminativo (genere 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ordine alfabetico - I suoni simili - I suoni FR, DR, TR, PR, BR, GR, CR - I suoni CA,CO,CU; CIA,CIO,CIU; CE, CI; CHE, CHI - I suoni GA, GO, GU; GIA, GIO, GIU; GE, GI; GHE, GHI - I suoni CE, CIE; GE, GIE 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia ed applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso ed ai principali connettivi

	e numero), verbo, aggettivo	<ul style="list-style-type: none"> - I suoni GN, NI; GLI, LI - I suoni SCI, SCE, SCIE - I suoni SCA, SCO, SCU; SCHE, SCHI; SCIA, SCIO, SCIU - I suoni MB, MP - Le doppie - Parole con CU, QU, CQU - Divisione in sillabe - L'apostrofo - L'accento - Uso di E/E' - Le esclamazioni - La punteggiatura - I nomi - Gli articoli - Uso di C'E'/CI SONO, C'ERA/C'ERANO, CERA - Uso dell'H - Il discorso diretto ed indiretto - La frase e la frase minima - Il soggetto - Il predicato - Gli aggettivi - I verbi - Le preposizioni - Le congiunzioni 	
--	-----------------------------	--	--

Per la VALUTAZIONE si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA			
Ascolto (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore>> Ascolto parlato			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle conversazioni rispettando il turno, intervenendo in maniera pertinente. - Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi letti da altri, coglierne il senso globale, individuare e riferire le informazioni principali. - Raccontare storie personali, fantastiche e ricostruire verbalmente le fasi di esperienze vissute in modo comprensibile per chi ascolta. 	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e attività collettive in classe su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola insieme ai compagni. - Racconto di storie relative a esperienze personali o a esperienze fatte a scuola insieme ai compagni. - Ascolto di testi narrativi ed espositivi e risposta a domande di comprensione. - Rielaborazione dei testi ascoltati, anche con attività o scrittura come la realizzazione di cartelloni. - Ascolto, comprensione ed esposizione di testi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il significato di nuove parole e utilizzarle in modo adeguato nella comunicazione.	<p>regolativi(regolamenti, giochi ecc..).</p> <ul style="list-style-type: none">- Attività per la comprensione di parole nuove all'interno di testi letti.	
--	--	--	--

CLASSE SECONDA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.
2) Comunicare	Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.
3) Collaborare e partecipare	Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione
4) Agire in modo autonomo e responsabile	Interagire nei giochi in maniera autonoma e responsabile
5) Acquisire l'informazione	Acquisire informazioni di cultura e civiltà anglosassone

(dalle Nuove Indicazioni del 2012)

- **ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)**
- **PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)**

Indicatore>>

- Ascoltare e comprendere
- Esprimersi utilizzando semplici strutture linguistiche

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
--	-----------------------------------	---

Per la VALUTAZIONE
si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	Dalle Nuove indicazioni del 2012
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere messaggi o istruzioni di uso quotidiano. - Ascoltare e comprendere semplici testi. - Comunicare esperienze ed emozioni. - Esprimersi oralmente in situazioni di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere semplici istruzioni o frasi di uso quotidiano pronunciate dall'insegnante o da un compagno - Ascoltare e comprendere le informazioni principali di una conversazione - Ascoltare e comprendere il senso generale di canzoni, filastrocche, poesie, descrizioni e semplici storie - Interagire in una conversazione - Cantare una canzone - Recitare una filastrocca - Fare semplici descrizioni - Esprimere gusti e preferenze - Esprimere gusto e disgusto - Esprimere stati fisici - Rispondere e fare domande per localizzare oggetti, animali e persone in ambienti - Esprimere capacità - Dare semplici istruzioni - Usare formule di augurio - Usare il lessico relativo alle varie festività 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le forme di saluto e cortesia - I colori - I numeri - Le condizioni atmosferiche - I cibi - I capi d'abbigliamento - I pasti del giorno - Gli ambienti domestici - Gli animali domestici e non 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnante - Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso e le informazioni principali - Comprende parole o brevi frasi di uso frequente - Partecipa a canti corali ed alla recitazione di filastrocche - Riconosce ed utilizza le strutture lessicali presentate - Interagisce durante il gioco - Possiede un vocabolario adatto ai primi scambi comunicativi

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore >> Leggere e comprendere			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Leggere e comprendere brevi testi	- Leggere e comprendere semplici e brevi testi cogliendone le informazioni essenziali - Leggere e comprendere istruzioni, biglietti di auguri - Collegare vocaboli all'immagine corrispondente - Leggere e comprendere semplici testi con espressività	Conoscere: - Le forme di saluto e cortesia - I colori - I numeri - Le forme geometriche - I cibi - I capi d'abbigliamento - I pasti del giorno - Gli ambienti domestici - I soggetti delle fiabe - Gli animali domestici e non	L'alunno: - Legge e comprende semplici testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali - Legge un semplice testo con intonazione - Esegue istruzioni lette
<p>(dalle Nuove Indicazioni del 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) • RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO 			
Indicatore>> Esprimersi utilizzando semplici strutture linguistiche			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Comunicare esperienze ed emozioni - Esprimersi in situazioni di uso quotidiano	- Fare semplici descrizioni - Esprimere gusti e preferenze - Esprimere gusto e disgusto - Esprimere stati fisici - Rispondere e fare domande per	Conoscere: - Le forme di saluto e cortesia - Uso di WHAT - Uso di THERE IS/THERE ARE - Uso di I like/I don't like	L'alunno: - Riconosce ed utilizza le strutture lessicali presentate - Interagisce durante il gioco - Possiede un vocabolario adatto

	localizzare oggetti, animali e persone in ambienti - Esprimere capacità - Usare formule di augurio - Usare il lessico relativo alle varie festività - Copiare semplici frasi e parole attinenti alle attività svolte	- Uso di CAN - Uso di I'm hungry - Uso di WHAT/WHO/ WHEN/ WHERE/ WHY - Verbo To be - Verbo To have - Forma interrogativa e negativa dei verbi ausiliari	ai primi scambi comunicativi
Indicatore trasversale alle quattro abilità (Ascolto- Parlato-Lettura-Scrittura) CONOSCERE GLI ASPETTI CULTURALI ANGLOSASSONI			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Conoscere le principali festività e tradizioni anglosassoni - Conoscere i principali elementi di grammatica	- Identificare soggetti o simboli associati alle principali ricorrenze (Halloween, Natale, Pasqua, St.Valentine's Day, Father's Day, Mother's Day) - Collegare il vocabolo all'immagine del simbolo corrispondente relativo alla festività - Confrontare le tradizioni e le principali festività anglosassoni con le proprie - Conoscere gli elementi principali di grammatica e riflettere sul loro uso	Conoscere: - Le forme di saluto e cortesia - Uso di WHAT - Uso di THERE IS/THERE ARE - Uso di I like/I don't like - I simboli ed i vocaboli relativi alla festività di: Halloween Natale - Uso di CAN - Uso di I'm hungry - Uso di WHAT/WHO/ WHEN/ WHERE/ WHY - Verbo To be	L'alunno: - Conosce i simboli ed i vocaboli relativi alle principali festività e tradizioni anglosassoni - Confronta le principali festività e tradizioni anglosassoni con le proprie - Conosce i principali elementi di grammatica e riflette sul loro uso

		<ul style="list-style-type: none"> - Verbo To have - Forma interrogativa e negativa dei verbi ausiliari - I simboli ed i vocaboli relativi alla festività di: <ul style="list-style-type: none"> - Pasqua - St. Valentine's Day - Father's Day - Mother's Day - I pasti anglosassoni 	
--	--	---	--

CLASSE SECONDA STORIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni .		
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.		
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.		
Per la VALUTAZIONE			
si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA			
USO DELLE FONTI (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore>> Conoscere ed utilizzare fonti			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Individuare le tracce e le fonti	- Individuare le tracce ed usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale - Distinguere i diversi tipi di fonte - Rilevare i cambiamenti operati dal tempo sull'ambiente e su persone, animali e cose - Individuare le trasformazioni della propria storia personale connesse allo scorrere del tempo	Conoscere: - Le tracce - Le fonti: le tracce del passato - Le trasformazioni - La storia personale	L'alunno: - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita - Riconosce ed esplora, in modo via via più approfondito, le tracce storiche presenti nel territorio
STRUMENTI CONCETTUALI (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore>> Collocare fatti ed eventi nel tempo			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

	ABILITA'	CONOSCENZE	Dalle Nuove indicazioni del 2012
□ Individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare ed acquisire il concetto di successione cronologica - Analizzare situazioni di concomitanza temporale - Collocare nel tempo fatti ed esperienze riconoscendo la successione temporale in ordine lineare e ciclico: giorni, settimane, mesi, stagioni, anni - Individuare relazioni di causa-effetto 	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - Gli indicatori temporali - La contemporaneità - Il tempo lineare - Il tempo ciclico - Rapporti di causa-effetto 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni
<p>(dalle Nuove Indicazioni del 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • PRODUZIONE SCRITTA E ORALE 			
Indicatore >> Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Saper misurare il tempo utilizzando strumenti convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare il calendario - Cogliere la durata degli eventi - Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali di misurazione del tempo 	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - Il calendario - La durata del tempo - L'orologio 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del

			tempo e sa usarli
--	--	--	-------------------

CLASSE SECONDA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.

6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni .		
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.		
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.		
Per la VALUTAZIONE si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA			
ORIENTAMENTO (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore>> Orientarsi nello spazio			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012
	ABILITA'	CONOSCENZE	
- Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spazio/temporali	- Localizzare persone ed oggetti in base a indicatori topologici - Conoscere le funzioni e le caratteristiche di uno spazio in relazione ai bisogni dell'uomo - Riconoscere vari tipi di abitazioni - Sapersi orientare nello spazio usando i punti di riferimento (elementi fissi e mobili)	Conoscere: - Gli indicatori topologici - Spazi diversi - Gli spazi organizzati - Gli spazi della scuola - Gli spazi pubblici - Vari tipi di abitazione - Gli spazi della casa - Spazi e funzioni - Elementi fissi e mobili	L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore>>Rappresentare graficamente spazi			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO

DISCIPLINARI		DELLE COMPETENZE	
- Rappresentare graficamente spazi utilizzando il linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti - Sapersi orientare in una mappa usando le coordinate spaziali ed il piano cartesiano 	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - La pianta - Il plastico - La mappa - I simboli e la legenda - Le coordinate geografiche - Il reticolo 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti
PAESAGGIO (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore>>Conoscere gli ambienti ed i loro elementi			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012
	ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i vari tipi di paesaggio e gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano - Comprendere le trasformazioni del paesaggio causate dal trascorrere del tempo e dagli interventi dell'uomo 	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - I principali tipi di paesaggio - Gli elementi naturali ed antropici - Il paesaggio di montagna - Piante e animali di montagna - Il paesaggio di collina - Il paesaggio di pianura 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (monti, colline, pianure, ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi

		<ul style="list-style-type: none"> - Il paesaggio di mare - Piante e animali del mare - La città - I principali edifici della città 	
--	--	---	--

CLASSE SECONDA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMPETENZA MATEMATICA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando rispettare gli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.
6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.
Per la VALUTAZIONE si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA	

NUMERI (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore >>			
- Conoscere ed operare con i numeri			
- Risolvere situazioni problematiche			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012
	ABILITA'	CONOSCENZE	
- Effettuare calcoli scritti e mentali ed eseguire operazioni con i numeri naturali	Saper: <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo • Ripassare i numeri entro il 20. • Individuare unità e decine nella scrittura in base 10 dei numeri. • Scomporre i numeri in unità e decine. • Raggruppare e registrare in base 10. • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli, usando i segni $<$, $>$, $=$ e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta dei numeri. • Eseguire in colonna addizioni senza e con il cambio e sottrazioni senza e con il prestito. 	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> • I numeri da 0 a 20. • Decine ed unità. • I numeri da 20 al 60. • Il valore posizionale delle cifre utilizzando l'abaco. • Eseguire in colonna addizioni senza e con il cambio e sottrazioni senza e con il prestito. • Il confronto tra numeri • I numeri come sistema ordinato. • L'addizione senza e con il cambio. • La sottrazione senza e con il prestito. • Operazioni inverse. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100. - Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) descrivendo il procedimento seguito e

<p>- Analizzare una situazione problematica concreta espressa nel testo di un problema,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scomporre i numeri in unità, decine, centinaia. • Distinguere i numeri pari e dispari. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Acquisire il concetto di moltiplicazione • Operare con le moltiplicazioni come addizioni ripetute e mediante schieramenti e incroci. • Memorizzare le tabelline. • Eseguire moltiplicazioni in colonna con una cifra al moltiplicatore. • Comprendere il concetto di divisione di ripartizione. • Operare con le divisioni mediante rappresentazioni grafiche. • Eseguire il calcolo di divisione in riga con l'aiuto di rappresentazioni grafiche. • Calcolare il doppio e la metà. <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere la richiesta di un 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri da 60 a 99. • Il centinaio nella scrittura in base 10 dei numeri. • Il valore posizionale delle cifre utilizzando l'abaco. • Il confronto tra numeri • I numeri come sistema ordinato. • I numeri pari e dispari. • Decine, unità e centinaia. • La moltiplicazione. • Schieramenti ed incroci. • Le tabelline fino al 5. • Le tabelline fino al 10. • La moltiplicazione in colonna. La moltiplicazione con il riporto. • La distribuzione con la divisione. • Raggruppamenti con la divisione. • Divisioni esatte e con il resto. • Operazioni inverse. • Il doppio e la metà. • Problemi con addizioni. • Problemi con la sottrazione. • Problemi con la moltiplicazione. 	<p>riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>
---	---	--	--

individuare le informazioni, organizzare e portare a termine un percorso di soluzione.	problema. <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i dati numerici. • Individuare la soluzione di un problema • Risolvere operativamente e tradurre con i numeri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi con la moltiplicazione. • Problemi con la divisione. 	
SPAZIO E FIGURE (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore >> Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Denominare, costruire e descrivere alcune figure geometriche piane e le parti di cui sono composte.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere linee spezzate, rette oblique, orizzontali e verticali. • Distinguere linee aperte e chiuse, semplici e non. • Distinguere direzione e verso. • Disegnare figure geometriche. • Denominare e descrivere figure geometriche del piano • Intuire il concetto di perimetro e superficie. • Effettuare semplici simmetrie. 	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> • Le linee. • Confini e Regioni. • I poligoni ed i non poligoni. • Figure solide. • Figure piane. • La simmetria. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore >> Stabilire relazioni, utilizzare dati, ipotizzare previsioni, eseguire stime e misure			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO

DISCIPLINARI			DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare relazioni significative in situazioni concrete e in semplici formalizzazioni, utilizzando alcuni simboli e termini specifici. - Conoscere e saper utilizzare semplici forme di organizzazione e rappresentazione di dati. - Operare con misure arbitrarie in situazioni concrete e per la soluzione di semplici problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni • Eseguire, rappresentare il prodotto cartesiano. • Distinguere enunciati veri e falsi. • Usare in modo corretto i quantificatori. • Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Classificare formando insiemi e sottoinsiemi. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Classificare formando intersezioni di insiemi. • Rappresentare la partizione di un insieme. • Osservare concretamente, confrontare e ordinare lunghezze. • Misurare con i campioni. • Effettuare stime. • Confrontare e ordinare misure. 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Relazioni. • Le Classificazioni. • Le Lunghezze. • Il peso. • La capacità. • Il valore del denaro. • Il tempo. • Affermazioni certe, possibili ed impossibili. • Le Indagini. • Istogrammi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici - Effettua stime con le lunghezze, il peso e la capacità.

<p>- Saper riconoscere, in riferimento ad esperienze e eventi concreti, situazioni di incertezza e utilizzare in forme semplici il linguaggio della logica e della probabilità per formulare previsioni ed elaborare ragionamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare e ordinare grandezze• Individuare eventi certi, possibili, impossibili.• Rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle.		
--	--	--	--

CLASSE SECONDA SCIENZE/TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità
6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.
8) Acquisire ed interpretare informazioni	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

Per la VALUTAZIONE si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA			
NOTA SULLA TECNOLOGIA			
La tecnologia, pur nella sua specificità disciplinare, viene intesa come programmazione trasversale a tutte le altre discipline nell'ottica di una didattica innovativa attraverso la quale lo studio e l'esercizio della stessa favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
L'alunno gradualmente riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.			
Indicatori specifici di riferimento >			
- Vedere e osservare			
- Prevedere e immaginare			
- Intervenire e trasformare			
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore >> Esplorare e descrivere oggetti e materiali			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Nuove indicazioni del 2012)
	ABILITA'	CONOSCENZE	
SCIENZE □ Osservare, descrivere ed individuare somiglianze e differenze tra gli elementi	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare attraverso le percezioni - Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti. 	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - Gli oggetti e le loro caratteristiche. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il

<p>della realtà circostante.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasferire, nella quotidianità, apprendimenti relativi alle funzioni di oggetti, strumenti, macchine e ai loro principi di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli in modo semplice e definirne funzioni e modo d'uso. - Distinguere e classificare i materiali. - Studiare le caratteristiche di materiali comuni per individuarne proprietà e qualità. <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni (raccogliere, sostenere, contenere, distribuire, misurare, trasportare, ...). - Effettuare prove ed esperienze sui materiali più comuni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni, testi. - Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. - Prevedere le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali o relativi alla propria classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche dei materiali. - Materiali solidi e liquidi. - Origine di alcuni materiali. - Oggetti artificiali di uso comune. 	<p>mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che accade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
---	--	--	---

	- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.		
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore >> Osservare e sperimentare sul campo			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	ABILITA'	CONOSCENZE	
SCIENZE <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale. - Formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schemi e modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare fenomeni significativi in natura. - Osservare e interpretare trasformazioni ambientali naturali. - Osservare, con uscite all'esterno, caratteristiche del mondo circostante. - Raccogliere informazioni in modo scientifico. - Studiare l'acqua come fenomeno e risorsa. - Raccogliere informazioni sugli alimenti e le sostanze nutritive e su una vita sana. - Utilizzare semplici procedure, per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti 	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - Semplici fenomeni naturali - Passaggi di stato nella materia. - Educazione alimentare. - Il ciclo dell'acqua. - La piramide alimentare. - I nutrienti - (Progetto Legalità) - Utensileria da cucina. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. - Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Racconta ciò che ha sperimentato e imparato.
TECNOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> - Trasferire, nella quotidianità, 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto in cartoncino, descrivendo la sequenza delle operazioni. - Utilizzare semplici materiali digitali per 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di manufatti. - Il riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizza manufatti autonomamente

apprendimenti relativi alle funzioni di oggetti. - Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati.	l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione:		e descrive le fasi di realizzazione. - Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore >> Conoscere i viventi e gli ambienti			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	ABILITA'	CONOSCENZE	
- Distinguere le principali caratteristiche degli esseri viventi e dei loro ambienti - Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente - Assumere comportamenti responsabili in relazione al	- Individuare le differenze tra esseri viventi e non viventi. - Rappresentare e descrivere forme e comportamenti dei vegetali. - Individuare le fasi principali della vita di una pianta. - Osservare e descrivere animali	Conoscere: - Gli esseri viventi: le piante - Le parti della pianta - Fasi di sviluppo di una pianta da frutto(dal seme, al fiore, al	L'alunno: - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali - Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e ha cura della sua salute

<p>proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare il rapporto tra ambiente, animali e piante - Comprendere gli stati dell'acqua. 	<p>frutto)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fasi di sviluppo della pianta di grano. - Gli esseri viventi: gli animali - L'ambiente - Le piante e le stagioni - Il riciclo - Sane abitudini personali e alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale
--	---	---	--

CLASSE SECONDA MUSICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-ESPRESSIONE MUSICALE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità
6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.
Per la VALUTAZIONE si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA	

ESPLORARE (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore >> Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012
	ABILITA'	CONOSCENZE	

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione - Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminare i suoni - Produrre sequenze di suoni - Classificare strumenti - Suddividere in famiglie gli oggetti sonori e scoprire i loro suoni - Memorizzare e sonorizzare filastrocche - Comprendere il suono forte/piano - Eseguire un ritmo - Creare ed eseguire partiture - Comprendere la caratteristica del suono lento/veloce - Produrre con la voce suoni gravi, medi ed acuti - Eseguire e comprendere suoni lunghi e suoni corti - Discriminare i suoni degli ambienti - Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale - Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il timbro - Il suono forte/piano - Il ritmo musicale - Le partiture - Il suono lento/veloce - La sonorizzazione di una filastrocca - Il suono grave/acuto - Il suono lungo/corto - I suoni degli ambienti e le onomatopee 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
--	---	---	---

ESEGUIRE (dalle Nuove Indicazioni del 2012)

Indicatore >> Eseguire collettivamente ed individualmente brani musicali

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
------------------------------------	----------	------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali e strumentali 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire suoni - Produrre sequenze di suoni - Eseguire un ritmo - Eseguire combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti - Sonorizzare filastrocche - Creare ed eseguire partiture - Associare movimenti, ritmo e musica 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il timbro - Il suono forte/piano - Il ritmo musicale - Le partiture - Il suono lento/veloce - La sonorizzazione di una filastrocca - Il suono grave/acuto - Il suono lungo/corto - I suoni degli ambienti e le onomatopee 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici ed auto-costruiti - Improvvisa liberamente ed in modo creativo suoni e silenzi

CLASSE SECONDA ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-ESPRESSIONE ARTISTICA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA

1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.		
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.		
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.		
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.		
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.		
6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.		
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.		
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.		
Per la VALUTAZIONE si fa riferimento alla TABELLA allegata DEI GRADI di COMPETENZA valida per tutte le discipline ESPRIMERSI E COMUNICARE (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore >> Esprimersi e comunicare			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012
	ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per esprimersi - Rielaborare le immagini con l'uso di varie tecniche, materiali e strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni - Rappresentare e comunicare la realtà percepita anche organizzandola in sequenze - Sperimentare strumenti e tecniche 	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - Colori primari - Cambiamenti stagionali - Colori secondari - Colori caldi - Colori freddi 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie testuali - Utilizza tecniche, materiali e

	<p>diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tonalità - Tecniche artistiche: spruzzo, macchie, mosaico, collage, graffito) - Le linee - Il punto - La figura e lo sfondo - Le forme - Gli ambienti - Il Cibo nell'Arte 	<p>strumenti di vario tipo per rielaborare le immagini</p>
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore >> Osservare e leggere immagini			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, leggere e descrivere immagini 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi formali - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) 	<p>Conoscere:</p> <p>Cambiamenti stagionali Colori primari Colori secondari Colori caldi Colori freddi Le tonalità Tecniche artistiche: macchie, collage spruzzo, mosaico, graffito Le linee Il punto La figura e lo sfondo Le forme</p>	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc) cogliendone gli elementi fondamentali

		Gli ambienti	
--	--	--------------	--

SECONDA EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.

2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.		
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.		
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.		
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.		
6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni .		
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.		
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.		
Per la VALUTAZIONE			
si fa riferimento alla TABELLA allegata DEI GRADI di COMPETENZA valida per tutte le discipline (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
<ul style="list-style-type: none"> • IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA 			
Indicatore >> Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo nello spazio e nel tempo			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012
	ABILITA'	CONOSCENZE	

<p>- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>- Acquisisce la padronanza di schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il corpo e le sue funzioni senso-percettive - le parti del corpo - gli schemi motori di base - le potenzialità espressive del corpo nella rappresentazione di situazioni fantastiche 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti - utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche
--	--	--	--

(dalle Nuove Indicazioni del 2012)

- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
- SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Indicatore >> Conoscere e rispettare le regole nel gioco e nello sport per il benessere e la sicurezza propria ed altrui

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- È capace di integrarsi nel gruppo	- Conoscere e applicare correttamente	Conoscere:	- L'alunno sperimenta una

<p>di cui condivide e rispetta le regole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di accettare e rispettare sé stesso e l'altro 	<p>modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco; organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - i giochi di squadra, per consolidare gli schemi motori di base. - I colori attraverso il gioco - le regole dei giochi per non causare incidenti a sé stessi e agli altri. - I benefici che si possono ottenere con l'attività fisica 	<p>pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle - riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime
---	--	---	---

			alimentare.
--	--	--	-------------

Metodologia	<ul style="list-style-type: none">▪ Cooperative learning▪ Ricerca Azione▪ Brainstorming▪ Lettura e interpretazione delle indagini▪ Problem solving▪ Lavoro di gruppo e attività laboratoriali▪ Ricerche individuali argomenti correlati▪ Role playing▪ Circle time▪ Tutoring
--------------------	---

CLASSE SECONDA IRC

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare 2) Comunicare 3) Progettare 4) Collaborare e partecipare 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere i problemi 7) Individuare collegamenti e relazioni 8) Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>L'alunno manifesta stupore di fronte alla bellezza dell'universo: Conosce le tappe fondamentali della creazione raccontate nel libro della Genesi; apprezza la natura e la vita come doni gratuiti da rispettare e custodire, attraverso la figura di San Francesco.</p> <p>legge e decodifica alcuni segni del Natale e della Pasqua cristiana presenti sul territorio e ne scopre il significato. Coglie attraverso opportune pagine evangeliche la dedizione e l'amore di Gesù nell'incontro con gli altri. Scopre che la preghiera è un atteggiamento universale e sa identificare alcune sue espressioni, identifica nel Padre nostro la specificità della preghiera cristiana. Scopre che la Chiesa è costituita da cristiani con missionarietà differenti.</p> <p>L'alunno riflette sul significato del Natale: riconosce la Bibbia come testo sacro dei cristiani; coglie nella Pasqua il più grande dono d'amore di Gesù.</p> <p>Conosce la missione d'amore di Gesù: percepisce il legame speciale che lo lega agli apostoli; conosce le principali parabole e miracoli.</p>
Per la VALUTAZIONE	

si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
<ul style="list-style-type: none"> • DIO E L'UOMO • LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI • IL LINGUAGGIO RELIGIOSO • I VALORI ETICI E RELIGIOSI 			
Indicatori >> primo quadrimestre 1) Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore. 2) Saper cogliere i tratti essenziali della comunità cristiana.			
Indicatori >> secondo quadrimestre 3) Saper riconoscere e scoprire i Vangeli, documenti fondamentali per la conoscenza di Gesù. 4) Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012
	ABILITA'	CONOSCENZE	
1. DIO E L'UOMO 2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI 3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	1A. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore; 1B. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione;	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> • Custodire il creato • Un custode del creato: Francesco D'Assisi • La cugina Elisabetta • Il presepe di Greccio 	L'alunno/a: - riconosce la figura di Dio Padre e Creatore; - conosce Gesù di Nazareth dono

<p>4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>1C. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio;</p> <p>1D. Riconoscere nel 'Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana.</p> <p>2A. Scoprire i Vangeli, documenti fondamentali per la conoscenza di Gesù;</p> <p>2B. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli incontri, i racconti, le parabole e i miracoli di Gesù;</p> <p>2C. Cogliere i tratti essenziali della comunità cristiana.</p> <p>3A. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua;</p> <p>3B. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p>4A. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore verso il prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La luce di una stella • La vita in Palestina • La sinagoga • Gesù al Tempio • Il battesimo di Gesù • La luce vince il buio • Il Padre Nostro • Il Padre buono • Il buon samaritano • Amore, giustizia e pace • Gesti speciali • Gli ultimi giorni di Gesù • La forza dello Spirito • I primi cristiani • Il battesimo • È festa • Altri amici pregano così 	<p>di Dio agli uomini;</p> <p>- sa che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù;</p> <p>- sa individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione;</p> <p>- conosce i segni del Natale e della Pasqua.</p>
---	--	---	---