

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA scuola infanzia

La programmazione annuale ha come riferimento le Indicazioni Nazionali vigenti.

In esse sono esplicitate le **FINALITÀ** che la scuola dell'infanzia è chiamata a promuovere: lo sviluppo dell'**identità**, dell'**autonomia**, della **competenza** e l'avvio alla **cittadinanza**.

Di conseguenza le insegnanti elaborano scelte educative e didattiche specifiche; creano occasioni e proposte di apprendimento per favorire l'organizzazione, l'approfondimento e la sistematizzazione delle esperienze dei bambini; li accompagnano nella costruzione dei processi di simbolizzazione e formalizzazione delle conoscenze, attraverso un approccio globale, adeguato alla loro età.

Le proposte educative e didattiche attraversano in modo trasversale tutti i **CAMPI DI ESPERIENZA** nei quali si sviluppa l'apprendimento dei bambini: IL SÉ E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO – IMMAGINI, SUONI, COLORI - I DISCORSI E LE PAROLE - LA CONOSCENZA DEL MONDO.

Esse sono programmate per condurre ciascun bambino al raggiungimento dei **TRAGUARDI** specifici dei campi di esperienza, esplicitati nelle stesse Indicazioni Nazionali.

Sono parte integrante delle proposte educative e didattiche tutti i momenti della giornata scolastica, ciascuno con la sua valenza formativa: la giornata comprende un'equilibrata alternanza di attività strutturate e libere, ed è ritmata dai momenti dei pasti, dell'uso del bagno e dell'utilizzo del spazio giardino.

Inoltre le insegnanti operano **SCELTE METODOLOGICHE** che indirizzano le proposte educative e didattiche:

- predisposizione di un **ACCOGLIENTE E MOTIVANTE AMBIENTE** di vita, di relazioni e di apprendimenti,
- attenzione alla **VITA DI RELAZIONE**, perché l'interazione affettiva è il principale contesto entro il quale il bambino costruisce e sviluppa le sue relazioni sociali ed i suoi schemi conoscitivi,
- valorizzazione del **GIOCO**, che è l'ambito privilegiato in cui si sviluppa la capacità di trasformazione simbolica,
- stimolazione delle **ESPERIENZE DIRETTE** di contatto con la natura, le cose, i materiali,
- uso di materiali e strumenti che favoriscano la costruzione di competenze, all'insegna della **CREATIVITÀ** e della **LIBERTÀ ESPRESSIVA**.

In ogni attività, sia libera che strutturata, l'insegnante ha sempre l'indispensabile ruolo di **REGIA**.

La **VERIFICA** delle proposte educative e didattiche programmate e realizzate si svolge attraverso il confronto e la discussione negli incontri collegiali preposti (programmazioni bimestrali).

La **VALUTAZIONE** dei percorsi individuali di ciascun bambino si costruisce tenendo conto delle osservazioni occasionali e sistematiche dei comportamenti dei bambini nei diversi momenti della giornata, delle conversazioni libere e guidate, delle caratteristiche degli elaborati individuali.

Al termine del percorso alla scuola dell'infanzia si prepara per ciascun bambino una **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**, in cui si esplicitano globalmente le competenze raggiunte nei vari campi di esperienza.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA 2018/2019

ACCOGLIENZA

Nella scuola dell'infanzia il tema dell'accoglienza è profondamente insito in ogni momento di vita nella scuola e in ogni attività didattica ed educativa. E' una modalità di intendere e di costruire le relazioni con i bambini e con le loro famiglie.

Per favorire il primo inserimento dei bambini è prevista un'articolazione del tempo scuola attenta ai bisogni dei piccoli alunni, che prevede per i primi giorni di scuola una frequenza graduale e flessibile secondo le esigenze d'inserimento.

2

PROGETTO 2018 - 2019: IL VIAGGIO.

Il tema del viaggio contiene stimoli educativi fondamentali. Il viaggio è metafora della vita e della crescita individuale, ma anche metafora del percorso che i bambini intraprendono a scuola.

L'identità del bambino si costruisce attraverso un vero e proprio viaggio, durante il quale si fanno incontri, s'instaurano relazioni, si scoprono luoghi diversi. Il viaggio, infatti, è occasione di esperienza, di arricchimento delle conoscenze, di relazione con gli altri, coetanei o adulti; permette di vivere emozioni diverse, avventure, scoperte e cambiamenti.

Si parte sempre carichi di emozioni anche contrastanti: attese, paure, desideri, incertezze.

Si arriva sempre cambiati, diversi, arricchiti.

Il percorso didattico sarà costituito da attività di diverso tipo, finalizzate ad accompagnare i bambini nella loro crescita, perché prendano coscienza delle proprie emozioni e riescano a rielaborarle, e perché maturino l'atteggiamento del viaggiatore: sappiano essere esploratori curiosi, sappiano gestire l'imprevisto, sappiano essere aperti al nuovo e al diverso da sé, al confronto, sappiano essere disponibili a rischiare, a scoprire, a rinnovarsi...

Tutte le sezioni lavoreranno sul tema del viaggio, con modalità diverse, adeguate alle programmazioni di ciascuna. Il viaggio sarà anche tema utilizzato nell'organizzazione di momenti di festa comuni.

Progetti:

- **Accoglienza: Ha inizio il nostro viaggio**

Il percorso didattico sarà costituito da attività di diverso tipo, finalizzate ad accompagnare i bambini nella loro crescita, perché prendano coscienza delle proprie emozioni e riescano a rielaborarle, e maturino l'atteggiamento del viaggiatore: sappiano essere esploratori curiosi, sappiano gestire l'imprevisto, sappiano essere aperti al nuovo e al diverso da sé, al confronto e sappiano essere disponibili a rischiare, a scoprire, a rinnovarsi.

- **Un nonno per amico: Tre momenti per la valorizzazione del ruolo dei nonni (festa dei nonni – tombola – merenda con i nonni)**

Il percorso ha lo scopo di celebrare l'importanza del ruolo svolto dai nonni all'interno delle famiglie e della società in generale, e a metterne in evidenza l'influenza positiva nel processo di crescita delle giovani generazioni.

- **Amico cibo: percorso di educazione alimentare**

Questo percorso vuole favorire un approccio all'educazione alimentare attraverso esperienze significative e motivanti, che consentano ai bambini di osservare, toccare, sperimentare, conoscere l'ambiente nel quale vivono. E' un percorso, che riguarda tutta la scuola dell'infanzia, che coinvolge anche le famiglie (per rendere coerente e continuativa l'azione educativa) Un approccio che prevede momenti di esperienze dirette, ma anche di riflessione, ricerca di significati per l'acquisizione di comportamenti alimentari corretti ed equilibrati.

- **Letture**

Il progetto nasce dall'idea di creare occasioni d'incontro tra i bambini e tra adulti e bambini per condividere il piacere della lettura fatta insieme, di stimolare tra i bambini un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro e di favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino al libro.

- **Legalità: Sicurezza a scuola (3 e 4 anni) – Prevenzione del bullismo dalla più tenera età (5 anni)**

Il percorso di legalità presenta un itinerario che via, via si articola e si amplia nella forma e nel contenuto, a seconda dell'età dei bambini. L'obiettivo principale è quello di diffondere e attuare quotidianamente, con contenuti e modalità di lavoro adeguati alle diverse fasce di età, la *Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza*.

- **Genitori in....gioco**

Il tema del gioco e dei giocattoli dimenticati, vuole coinvolgere in questo sorprendente viaggio nel passato, i papà e le mamme della scuola dell'infanzia nella ricerca dei "vecchi giochi" da realizzare con materiali semplici che se pensati ed impiegati attentamente, offre possibilità infinite di esplorazione, di ricerca e sperimentazione.

- **Continuità: In viaggio verso la primaria**

Il percorso si pone la finalità di promuovere un "ponte" di esperienze tra un grado scolastico e l'altro, aprendo una finestra sulla nuova realtà scolastica, cercando di diminuire la tensione che inevitabilmente viene determinata da questo passaggio.

Feste/eventi:

Il "FARE FESTA" a scuola è un'esperienza che si caratterizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, con la gioia e la condivisione.

La scuola dell'infanzia si propone, tra i suoi obiettivi primari, quello di rafforzare l'identità del bambino.

A tal scopo la nostra scuola si caratterizza con una serie d'iniziative volte a favorire lo sviluppo della stima di sé e del senso di appartenenza.

Anno scolastico 2018-2019

- Feste d'autunno
- Festa di Natale
- Feste d'inverno
- Festa di Carnevale
- Festa del papà/mamma
- Feste di fine anno

Uscite didattiche:

Vedi allegato

Infanzia Piscicelli