



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca



Direzione Didattica Statale 55° Circolo

“Maurizio De Vito Piscicelli”

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012

a.s. 2017-2018

CLASSI PRIME

INDICE:

- ITALIANO	pag. 2
- LINGUA INGLESE	pag. 9
- STORIA	pag. 13
- GEOGRAFIA	pag. 16
- MATEMATICA	pag. 20
- SCIENZE / TECNOLOGIA	pag. 25
- MUSICA	pag. 29
- ARTE E IMMAGINE	pag. 32
- EDUCAZIONE FISICA	pag. 35
- IRC	pag. 39

CLASSE PRIMA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)		COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA	
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.		
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista		
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe		
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.		
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità		
6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni		
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.		
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.		
Per la VALUTAZIONE si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA			
ASCOLTO E PARLATO (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore >> Ascoltare, comprendere e comunicare			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012
	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE	
	Saper:		L'ALUNNO:

<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare l'altro per comprendere il suo messaggio e interagire con un linguaggio chiaro. - Comunicare esperienze, vissuti, emozioni in modo sempre più ordinato e organizzato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere consegne e semplici messaggi orali e rispondere con comportamenti adeguati. - Ascoltare e comprendere brevi storie e rappresentarle attraverso il disegno. - Comprendere brevi storie ascoltate e rispondere in modo pertinente a semplici domande. - Riferire in ordine cronologico ciò che è stato narrato. - Rispondere a domande poste dall'insegnante o dai compagni. - Formulare richieste. Intervenire in modo opportuno nelle conversazioni collettive. - Raccontare esperienze personali e storie rispondendo a domande dell'insegnante o seguendo un ordine logico e cronologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni: ascoltare e parlare. - Ascolto e comprensione di letture dell'insegnante. - Parlato spontaneo, rispettando i turni di parola. - Parlato pianificato, per raccontare storie e esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
LETTURA (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore >> Leggere e comprendere			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere parole, frasi e brevi testi con graduale sicurezza a voce alta. - Comprendere semplici e brevi testi di tipo diverso. 	<p>Saper:</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere la scrittura da altri tipi di segni. - Attribuire significato alle parole lette. 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura globale di parole. Lettura di singoli grafemi/fonemi. 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge parole, frasi e brevi testi.

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare parole discriminando le sillabe. - Riordinare sillabe per formare parole con significato. - Riconoscere e distinguere il carattere stampato maiuscolo e minuscolo. - Leggere e comprendere frasi in stampato maiuscolo. - Riconoscere e distinguere il carattere stampato minuscolo. - Leggere e comprendere parole in stampato minuscolo. - Leggere e comprendere frasi in stampato minuscolo. - Leggere e comprendere brevi testi in stampato maiuscolo individuando il significato principale. - Leggere e comprendere brevi testi in stampato minuscolo individuando il significato principale. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi alla lettura di parole in corsivo. - Ricostruire un breve testo riordinando sequenze. - Individuare con opportune domande le informazioni di un testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Sintesi di grafemi/fonemi per la lettura della parole. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura espressiva ad alta voce. - Lettura silenziosa. - Strategie per la comprensione di testi di diverso genere: porre domande, individuazione di parole chiave, presentazione di semplici schemi. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>Scrivere autonomamente parole e frasi utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.</p>	<p>Saper:</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminare i fonemi. - Comprendere e padroneggiare la corrispondenza fonema-grafema. - Distinguere i fonemi simili. - Formare parole utilizzando suoni sillabici. - Scrivere parole con il supporto delle immagini - Usare stampato maiuscolo per ricopiare semplici scritte. - Usare i caratteri stampato maiuscolo. - Avviarsi all'uso del corsivo. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre parole e semplici frasi per autodettatura. - Scrivere brevi frasi con parole note, utilizzando i caratteri appresi. - Scrivere semplici frasi con il supporto di 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>TESTI ESPRESSIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrizione Disegni di momenti di tristezza, felicità, paura, ecc., usando opportunamente immagini e colori. - Individuazione degli elementi che connotano il vissuto: ogni elemento del disegno viene trasformato in un dato all'interno di una unità espressiva. Produzione di unità espressive collettive e individuali. - Verbalizzazione: passare dall'unità espressiva al testo. - Narrazione Costruzione di favole relative a esperienze diverse (disegno e brevi testi). - Narrazione + descrizione Inserimento di unità espressive nelle favole relative a esperienze soggettive. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>TESTI INFORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrizione di semplici oggetti, utilizzando lo schema descrittivo (dallo schema al testo / dal testo allo schema). 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive autonomamente parole e frasi utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.
---	---	---	--

	<p>immagini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici frasi relative al proprio vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> - Partendo da esperienze concrete, passare a una loro rappresentazione grafica, utilizzando simbologie opportune che rappresentino graficamente le relazioni logiche / spaziali / temporali che legano tra loro gli eventi. <p>TESTI PRAGMATICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fruizione e produzione di testi pragmaticosociali in relazione a scopi e destinatari diversi. <p>LA PUNTEGGIATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione di una scena con vari elementi attraverso il disegno, i timbrini o incollando immagini ritagliate dai giornali: verbalizzazione con il punto, la virgola, il punto e virgola; il punto interrogativo per domandare; il punto esclamativo per connotare. 	
<p>(dalle Nuove Indicazioni del 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO • ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA <p>Indicatore >> Riflettere sulla lingua a livello ortografico, sintattico e morfologico</p>			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. - Comprendere il significato delle 	<p>Saper:</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione ed espansione del lessico 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchimento del lessico 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce ed estende il lessico ricettivo e produttivo

<p>parole nel loro contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale . - Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. - Scrivere autonomamente parole e frasi utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute. 	<p>ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i termini nuovi appresi in contesti adeguati. - Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. 	<p>attraverso la lettura dei testi proposti e riutilizzo dei diversi termini nei propri testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strumentalità del leggere e dello scrivere; - Lettura dell'immagine e della frase che la sintetizza; - Isolamento della parola chiave che contiene la lettera da analizzare; pronuncia dei singoli suoni della parola chiave; lettura della parola chiave; pronuncia della lettera da analizzare; pronuncia dello stesso suono contenuto in altre parole e scoperta delle sillabe; formazione delle sillabe; completamento di parole con le sillabe; scrittura nei quattro caratteri. (Replicare il percorso per tutte le lettere dell'alfabeto) - Introduzione dei vari digrammi e trigrammi, partendo da situazioni significative e rappresentazioni grafiche. - Utilizzo di apposite schede. - Avviarsi alla conoscenza e all'utilizzo delle prime convenzioni ortografiche: GN/GL/SC/QU,CU,CQU,DOPPIE 	<ul style="list-style-type: none"> - Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali. - Distingue elementi di grammatica esplicita - Conosce e utilizza le prime convenzioni ortografiche.
--	--	---	---

	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi alla conoscenza e all'utilizzo delle prime convenzioni ortografiche: - GN/GL/SC/QU,CU,CQU,DOPPIE; - la funzione grafica della lettera H per indurre i suoni C e G e davanti a I e E. - Conoscere i segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo. 	<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - la funzione grafica della lettera H per indurre i suoni C e G e davanti a I e E. - Conoscere i segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrittura di parole con le varie difficoltà ortografiche: ricorso a strategie didattiche diverse che utilizzano la forma del gioco per agevolarne la comprensione e l'utilizzo. - Riconoscimento di soggetto, predicato ed espansioni, utilizzando giochi vari. - Uso di frasi da tagliare per il riconoscimento del gruppo del soggetto e del gruppo del predicato. Riconoscimento e classificazione di nomi (di cosa, persona, animale) e di articoli (determinativi e indeterminativi). 	
--	---	--	--

CLASSE PRIMA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA		
1) Imparare ad imparare	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi. • Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture. • Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione. 		
2) Comunicare			
4) Collaborare e partecipare			
5) Agire in modo autonomo e responsabile			
8) Acquisire ed interpretare l'informazione			
Per la VALUTAZIONE si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA			
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) (dalle Nuove Indicazioni del 2012) PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Indicatore: <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere - Esprimersi utilizzando semplici strutture linguistiche 			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012
	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE	
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano (dalle Nuove Indicazioni del 2012) Indicatore >> Ascoltare e comprendere			

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012
	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di semplici istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano. - Esprimersi oralmente per salutare e presentarsi. 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure pronunciate chiaramente e lentamente: - Formule di saluto HELLO, HI / GOOD BYE, BYE BYE). - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano: - Espressioni per chiedere e dire il proprio nome. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere suoni e ritmi della L2. - Comprendere il senso generale di filastrocche e canzoncine. 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salutare - Semplici istruzioni correlate alla vita di classe; - Ambito lessicale relativo agli oggetti scolastici; - CLIL Corner (Geography) in , out; (Art) colours; (Science) wood, plastic, metal. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare alcune espressioni pratiche dell'inglese quotidiano. - Sviluppare strategie di apprendimento attraverso il Picture Dictionary dell'unità. - Facilitare l'autovalutazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

		- CLIL Corner (Maths) equals,plus. (Art) mask.(History) The family.	
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi (dalle Nuove Indicazioni del 2012) Indicatore >> Leggere e comprendere			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Comprendere il significato di semplici istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano	SECONDO QUADRIMESTRE Lettura (comprensione scritta) - Comprendere singole parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	SECONDO QUADRIMESTRE - Leggere e comprendere semplici parole - Ascoltare e comprendere una storia; - Cantare e mimare una canzone ;	- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	PRIMO QUADRIMESTRE - Parlato (produzione e	PRIMO QUADRIMESTRE - Ambito lessicale relativo , agli	- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,

<p>- Comprendere il significato di semplici istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano</p>	<p>interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco (STAND UP, SIT DOWN, LISTEN, LOOK, GO, COME, POINT, ecc...). <p style="text-align: center;">SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. - Abbinare ambiti lessicali relativi a colori, numeri (da 1 a 10), oggetti di uso comune e animali domestici. - Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto. 	<p>animali da compagnia, ai colori, ai membri della famiglia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi linguistici; <p style="text-align: center;">SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambito lessicale relativo al cibo, ai numeri fino al 10, alle stanze della casa. 	<p>chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>
---	--	---	---

CLASSE PRIMA STORIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)		
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA	
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.	
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.	
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe	
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.	
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.	
6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.	
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.	
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo	
Per la VALUTAZIONE		
si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA		
(dalle Nuove Indicazioni del 2012)		
<ul style="list-style-type: none"> • USO DELLE FONTI • ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 		
Indicatore >> Conoscere ed utilizzare fonti		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE	Dalle Nuove indicazioni del 2012
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio/ temporali per riferire esperienze. - Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti dal passare del tempo. 	<p>Saper:</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispetto a Uso delle fonti - Cogliere che il tempo trasforma e cambia cose, persone e animali ❖ Rispetto a Organizzazione delle informazioni - Ordinare gli eventi in successione. - Cogliere il concetto di durata. - Esprimere il proprio senso del tempo scolastico e comprendere le differenze con quello realmente vissuto <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare durate soggettive ed oggettive. - Verificare e riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente. - Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione e durata. - Riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti in fatti ed esperienze vissute. 	<p>Conoscere:</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegno di fatti ed esperienze in due momenti diversi. - Ordinamento temporale dei disegni realizzati. Verbalizzazione (prima orale, poi scritta) delle situazioni, utilizzando i connettivi temporali. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di favole (disegni e brevi testi) relative a esperienze oggettive e verbalizzazione orale e scritta. - Raccolta delle parole del tempo sul quaderno e in un cartellone murale 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispetto a Uso delle fonti - Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio ❖ Rispetto a Organizzazione delle informazioni - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI (dalle Nuove Indicazioni del 2012) Indicatore >> Collocare fatti ed eventi nel tempo</p>			

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio/ temporali per riferire esperienze. - Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti,... dal passare del tempo. 	<p>Saper:</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti convenzionali (calendario) ed altri elaborati dagli alunni (calendario mobile, disco delle stagioni...). - Riconoscere e distinguere il dì e la notte. - Conoscere e memorizzare: i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. - Riconoscere la ciclicità di: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. 	<p>Conoscere:</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giorni della settimana, mesi e stagioni - Ordinamento di giorni, mesi, stagioni, anche utilizzando software didattico. - Costruzione del "trenino della settimana e dei mesi". - Costruzione del "cerchio delle stagioni" 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE (dalle Nuove Indicazioni del 2012) Indicatore >> Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p>			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti,... dal passare del tempo. 	<p>Saper:</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette. - Rappresentare con il disegno le sequenze di una storia. - Riordinare le vignette secondo l'ordine cronologico e inventare una semplice storia. 	<p>Conoscere:</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La contemporaneità delle situazioni, partendo da esperienze reali; utilizzo di uno schema che permetta di rappresentare graficamente la contemporaneità. 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita. - Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale

CLASSE PRIMA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)			
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA		
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.		
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.		
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe		
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.		
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.		
6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.		
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.		
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo		
ORIENTAMENTO (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore >> Orientarsi nello spazio			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012
	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE	
	Saper:	Conoscere:	L'ALUNNO:

<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e nel tempo , utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone, ... 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito: sopra / sotto, alto / basso, su / giù, davanti / dietro, vicino / lontano, aperto / chiuso, dentro / fuori, confine / regione, destra / sinistra. 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli organizzatori spaziali nella realtà e su schede predisposte. - Ordinamento spaziale di oggetti. - Raccolta delle parole dello spazio sul quaderno 	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici
<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' (dalle Nuove Indicazioni del 2012) Indicatore >> Conoscere gli ambienti e i suoi elementi</p>			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e nel tempo , utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone, ... 	<p>Saper:</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all'interno dell'aula. - Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all'interno della scuola. 	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispetto a RAPPRESENTARE OGGETTI - Osservazione e descrizione di oggetti presenti nell'ambiente. Rappresentazione grafica di alcuni elementi. Riproduzione di impronte degli oggetti più piccoli, utilizzando la farina, la sabbia o la tempera, per passare successivamente alla loro riproduzione grafica. Riconoscimento di impronte. 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli.

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispetto a RAPPRESENTARE AMBIENTI - Uso di simboli per riprodurre oggetti più grandi e per produrre le prime semplici piantine. Costruzione in cartoncino della pianta dell'aula. Rappresentazione grafica della piantina dell'aula e della relativa legenda. ❖ Rispetto a RAPPRESENTARE PERCORSI - Individuazione di destra e sinistra. Costruzione del braccialetto della destra/sinistra e giochi vari. Esecuzioni di percorsi nello spazio e sul quaderno 	
<p>(dalle Nuove Indicazioni del 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> • PAESAGGIO • REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <p>Indicatore >> Rappresentare graficamente spazi</p>			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente	Saper: PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispetto al Paesaggio

<p>aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone, ...</p>	<p>❖ Rispetto al Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti. - Utilizzare la carta della classe/della scuola/del quartiere per localizzare elementi caratteristici e percorsi. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>❖ Rispetto a Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafica degli elementi dell'ambiente. - Riconoscimento degli elementi naturali e artificiali; realizzazione di foto. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e verbalizzazione di rapporti di causa-effetto in situazione di vita reale e per individuare le funzioni e le relazioni logiche nell'esplorazione dell'ambiente. - Utilizzo della freccia del perché-perciò e verbalizzazione nei due sensi 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi. ❖ Rispetto a Regione e sistema territoriale - Acquisisce la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali
---	---	---	---

CLASSE PRIMA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLA MATEMATICA			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)		COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA	
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.		
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.		
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe		
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.		
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.		
6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.		
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante		
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.		
Per la VALUTAZIONE si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA			
NUMERI (dalle Nuove Indicazioni del 2012) Indicatore >> Conoscere ed operare con i numeri			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012
	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE	

<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali almeno fino a 20 ed esegue semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando gli operatori convenzionali. - Conoscere il concetto di decina e il valore posizionale delle cifre. 	<p>Saper: PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinare e contare oggetti e quantità a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo da 0 a 10. - Leggere e scrivere i numeri da 0 a 10. - Acquisire la consapevolezza del valore posizionale delle cifre usando gli aggettivi “precedente”, “successivo”. - Confrontare e ordinare numeri anche rappresentandoli sulla retta. - Conoscere i simboli $<$, $>$, $=$ e usarli in modo appropriato. - Ordinare e confrontare insiemi in base 10 rispetto al numero di elementi contenuti. - Eseguire mentalmente semplici operazioni di calcolo mentale e scritto entro il 10. - Usare lo zero come elemento neutro. - Eseguire addizioni in riga e mentalmente entro il 10. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare i numeri da 0 a 20 sia nel senso ordinale che in quello cardinale. - Leggere e scrivere i numeri naturali fino al 20. - Raccogliere gli oggetti in un insieme da 0 a 20. - Prendere coscienza dell’importanza del valore 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - I numeri da 0 a 10 e rappresentazione degli stessi in base 10; l’ordine crescente e decrescente dei numeri fino al 10. - Scrittura e lettura dei numeri da 0 a 10. - Il valore posizionale delle cifre. - La costruzione della linea dei numeri. - Confronto di numeri (valore maggiore e minore). - Raggruppamenti ed insiemi; la decina. - Uso di regoli e dell’abaco. - Strategie di calcolo da 0 a 10 - Lo zero. - L’operazione di addizione <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - I numeri da 0 a 20. - Scrittura e lettura dei numeri da 0 a 20. - Raggruppamenti ed insiemi fino a 20. 	<p>L’ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. - Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.
---	---	--	--

	<p>posizionale delle cifre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e usare i numeri da 10 a 20, anche in un contesto extrascolastico. - Eseguire anche mentalmente semplici operazioni tra numeri naturali con l'utilizzo di materiale concreto e verbalizzare le procedure di calcolo: - Eseguire con padronanza addizioni con i numeri entro il 20. - Eseguire con padronanza sottrazioni con i numeri entro il 20. - Comprendere le relazioni tra le operazioni di addizione e sottrazione. - Scomporre i numeri da 0 a 20 (da 0 a 9 nel 1° quadr.) in coppie ordinate di addendi, tra queste considerare lo 0. - Mostrare un atteggiamento positivo verso i problemi, scegliendo l'operazione adatta (addizioni o sottrazioni) in ambito numerico entro il 20. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contare per decine intere e unità. - Calcolo scritto e mentale con numeri fino al 20. - Strategie di calcolo da 0 a 20. - Esecuzione di addizioni: come insieme unione, con i regoli, sulla linea dei numeri e con la linea del 20. - Esecuzione di sottrazioni: con gli insiemi, con i regoli, sulla linea dei numeri e con la linea del 20. - Uso di regoli e dell'abaco. - Uso appropriato delle operazioni di addizione e sottrazione. - Svolgimento di problemi con l'addizione e con la sottrazione. 	
PROBLEMI (dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
Indicatore >> Risolvere situazioni problematiche			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere semplici problemi di addizione e sottrazione come resto 	<p>Saper: PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere semplici problemi con l'uso di materiale concreto. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere semplici problemi con l'utilizzo di rappresentazione grafiche. - Esporre le proprie ipotesi risolutive e le soluzioni adottate confrontandole con quelle degli altri. - Comprendere la possibilità di utilizzare strategie e procedure diverse per risolvere un problema. 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi e rappresentazione di semplici problemi. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esecuzione di problemi con le operazioni dell'addizione e sottrazioni. - Le differenze tra diverse soluzioni del problema. - Strategie e procedure diverse per la risoluzione di un semplice problema. 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua in semplici testi gli aspetti matematici - Riconosce semplici situazioni problematiche, formula ipotesi risolutive, le espone ed ascolta quelle degli altri - Rappresenta e risolve semplici problemi - Utilizza gli strumenti della matematica per risolvere semplici problemi legati alla vita quotidiana
<p>SPAZIO E FIGURE (dalle Nuove Indicazioni del 2012) Indicatore >> Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio</p>			
<p>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Denominare e descrivere le principali figure piane. - Conoscere alcune proprietà che si possono misurare (lunghezza, peso, capacità,...) e operare semplici confronti e ordinamenti 	<p>Saper: PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone e oggetti usando i termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori, 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'orientamento spaziale. - I concetti topologici: dentro/fuori, sopra/sotto, destra/sinistra, aperto/chiuso, spazi 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

di grandezze.	aperto/chiuso). - Rappresentare oggetti in una posizione data cogliendo elementi di riferimento nell' ambiente. SECONDO QUADRIMESTRE - Riconoscere, denominare, confrontare, descrivere e riprodurre figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).	interni/esterni. - Punti di riferimento SECONDO QUADRIMESTRE - Le principali figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio). - Disegno di figure geometriche. -	-
DATI E PREVISIONI (dalle Nuove Indicazioni del 2012) Indicatore >> Stabilire relazioni, utilizzare dati, ipotizzare previsioni, eseguire stime e misure			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Conoscere semplici forme di organizzazione e rappresentare i dati desunti da situazioni quotidiane.	Saper: PRIMO QUADRIMESTRE - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	PRIMO QUADRIMESTRE - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	L'ALUNNO: - Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici

	SECONDO QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a rappresentare gradualmente relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Confrontare e misurare grandezze individuate dall'alunno o dall'insegnante attraverso campioni arbitrari. - Riconoscere e operare seriazioni. - Ordinare materiali secondo i criteri concordati (lunghezza, estensione...). 	SECONDO QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a rappresentare gradualmente relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Confrontare e misurare grandezze individuate dall'alunno o dall'insegnante attraverso campioni arbitrari. - Riconoscere e operare seriazioni. - Ordinare materiali secondo i criteri concordati (lunghezza, estensione...). 	
--	--	--	--

CLASSE PRIMA SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli

	<p>insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.</p>
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.
6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo
Per la VALUTAZIONE si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA	
NOTA SULLA TECNOLOGIA	
<p>La tecnologia, pur nella sua specificità disciplinare, viene intesa come programmazione trasversale a tutte le altre discipline nell'ottica di una didattica innovativa attraverso la quale lo studio e l'esercizio della stessa favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale.</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA L'alunno gradualmente riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	
<p>Indicatori specifici di riferimento ></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedere e osservare - Prevedere e immaginare - Intervenire e trasformare 	
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (dalle Nuove Indicazioni del 2012) Indicatore >> Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012
	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e individuare somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà. 	<p>Saper:</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi - Cogliere le principali differenze tra i materiali. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi. 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di osservazione e descrizione di oggetti attraverso i cinque sensi. - Individuazione della funzione degli organi di senso. - Individuazione della proprietà degli oggetti. - Classificazione di oggetti <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esseri viventi e non viventi 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO (dalle Nuove Indicazioni del 2012) Indicatore >> Osservare e sperimentare sul campo</p>			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e individuare somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà. 	<p>Saper: PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattive e tattili 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione della realtà circostante: piante, animali, elementi del territorio; del clima; del trascorrere della giornata e delle stagioni. - Rappresentazione grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, comincia a formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Racconta ciò che ha fatto e imparato.
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE (dalle Nuove Indicazioni del 2012) Indicatore >> Conoscere i viventi e gli ambienti</p>			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e individuare somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà. 	<p>Saper: SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare esseri viventi e non viventi nel loro ambiente di vita. 	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione della realtà circostante: piante, animali, elementi del territorio; del clima; del trascorrere della giornata e delle stagioni. - Rappresentazione grafica 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari

CLASSE PRIMA MUSICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE MUSICALE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.
6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo
Per la VALUTAZIONE	
si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA	
ESPLORARE (dalle Nuove Indicazioni del 2012)	
Indicatore >> Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori	

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012
	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri 	<p>Saper:</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare ed eseguire suoni vocali, strumentali e corporei. - Manipolare ed eseguire canti e filastrocche. - Rappresentare con il corpo fenomeni sonori; comprendere il corpo umano come fonte sonora. - Interpretare testi e brani musicali attraverso vari tipi di linguaggio: iconografico, gestuale e vocale. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonorizzare immagini e testi espressivi, leggere brani, gesti ed espressioni collegate a brani musicali. - Individuare la fonte e la direzione di provenienza dei suoni. Individuare, ascoltare e raccogliere suoni e rumori dell'ambiente. 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Improvvisazione di suoni con materiale vario. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonorizzazione di racconti e filastrocche. - Giochi per riconoscimento di ritmo, intensità, altezza. 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti
<p>ESEGUIRE (dalle Nuove Indicazioni del 2012) Indicatore >> Eseguire collettivamente ed individualmente brani musicali</p>			

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire in gruppo ed individualmente semplici brani vocali 	<p>Saper:</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare e analizzare diverse modalità di produzione di suoni o rumori. - Produrre suoni o rumori con oggetti vari. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare i suoni con segni grafici, eseguire semplici ritmi. - Mimare, rappresentare graficamente, costruire semplici partiture, riprodurre ritmi vocali 	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canti a una o più voci. 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. - Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere

CLASSE PRIMA ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA	
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.	
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.	
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe	
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.	
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.	
6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.	
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.	
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo	
Per la VALUTAZIONE si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA		
ESPRIMERSI E COMUNICARE (dalle Nuove Indicazioni del 2012) Indicatore >> Esprimersi e comunicare		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012

	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi attraverso il colore in modo creativo e significativo. - Sviluppare abilità fino-motorie e di coordinazione oculo – manuale in attività grafico-pittoriche e manipolative, nell'uso di semplici strumenti e materiali diversi. 	<p>Saper:</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare nello spazio grafico. - Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dalle forme, dalle luci, dai colori e altro. - Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche...). - Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. - Conoscere i colori primari. - Combinare i colori primari al fine di ottenere i colori secondari. - Colorare un disegno seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante. - Colorare un disegno scegliendo liberamente i colori . 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - I colori primari: colorare con i colori a tempera o a pastello oggetti rossi, gialli e blu presenti nell'ambiente. - Uso creativo del colore per esprimere vissuti: colori primari e secondari – caldi e freddi. 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).

	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare figure umane con uno schema corporeo strutturato, rispettando la posizione e la proporzione delle parti 	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo della linea di terra e di cielo e inserimento di elementi del paesaggio fisico (anche ricorrendo a software multimediali). - Rappresentazione grafica delle stagioni. 	
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI (dalle Nuove Indicazioni del 2012) Indicatore >> Osservare e leggere immagini</p>			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e rielaborare il messaggio di una semplice immagine. - Rappresentare attraverso il disegno le proprie esperienze e vari aspetti dei propri contesti di vita 	<p>Saper:</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere attraverso un 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colori primari e secondari. Colori caldi e colori freddi. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La figura e lo 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti).

	<p>approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini.</p>	<p>sfondo. - Rappresentazione di figure umane con uno schema corporeo strutturato.</p>	
--	--	--	--

CLASSE PRIMA EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.
6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo
Per la VALUTAZIONE	

si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA			
(dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
<ul style="list-style-type: none"> • IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA 			
Indicatore >> Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo nello spazio e nel tempo			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012
	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente nella loro globalità e nelle articolazioni segmentarie. - Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<p>Saper:</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri: - orientarsi nell'ambiente palestra; - sperimentare le prime forme di schieramenti (riga, fila, circolo); - scoprire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio). - Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso: - riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche). 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi per gli schemi motori e posturali. - Giochi per la conoscenza del corpo e per la posizione del corpo nello spazi. 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. - Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere ed eseguire globalmente diversi modi di camminare, correre, saltare; - Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali: - prendere coscienza della propria dominanza laterale; - distinguere su di sé la destra dalla sinistra; - collocarsi in posizioni diverse in relazione agli altri e agli oggetti. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti 	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coreografie, anche finalizzate a semplici drammatizzazioni. 	
(dalle Nuove Indicazioni del 2012)			
<ul style="list-style-type: none"> • IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY • SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA 			
Indicatore >> Conoscere e rispettare le regole nel gioco e nello sport per il benessere e la sicurezza propria ed altrui			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Essere capace di integrarsi nel gruppo di cui si condividono e si rispettano le regole 	<p>Saper:</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi di squadra. - Le regole del gioco. 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco

<p>dimostrando di accettare e rispettare l'altro.</p>	<p>di giochi motori e a squadre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare la necessità di darsi e seguire regole per giocare, formare le squadre, usare gli spazi; - Individuare la “non osservanza delle regole” durante il gioco. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni per la prevenzione e la sicurezza in ambienti diversi (a scuola, a casa, per strada). 	<p>sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
---	--	--	---

CLASSE PRIMA IRC

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
<ol style="list-style-type: none"> 1) Imparare ad imparare 2) Comunicare 3) Progettare 4) Collaborare e partecipare 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere i problemi 7) Individuare collegamenti e relazioni 8) Acquisire ed interpretare l'informazione 	<p>L'alunno riflette e si meraviglia della realtà in cui vive, scoprendo che per le persone religiose tutto è opera di Dio.</p> <p>Comprende quindi che il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda; scopre le tracce di Dio nella bellezza della natura.</p> <p>Attraverso l'ascolto di alcuni brani biblici, scopre che per i cristiani Dio è Padre e creatore, e fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale: individua i simboli che caratterizzano il Natale e li distingue da quelli a carattere consumistico; riflette sul valore di tale festa e conosce gli episodi principali legati alla nascita di Gesù</p> <p>L'alunno riconosce la Pasqua come la festa cristiana più importante nella quale si celebra la risurrezione di Gesù. Scopre la realtà quotidiana vissuta da Gesù e la confronta con la propria esperienza.</p> <p>Identifica la comunità chiesa come un insieme di credenti in Cristo.</p> <p>Riconoscere il valore della domenica; Scoprire la funzione dell'edificio chiesa e degli elementi presenti al suo interno; Comprende che la chiesa è una famiglia.</p>
Per la VALUTAZIONE si fa riferimento all'allegato della TABELLA DEI GRADI di COMPETENZA	
(dalle Nuove Indicazioni del 2012) <ul style="list-style-type: none"> • DIO E L'UOMO 	

- LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI
- IL LINGUAGGIO RELIGIOSO
- I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Indicatori >> primo quadrimestre

- 1) Saper scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre.
- 2) Saper cogliere i segni della cristianità nel Natale

Indicatori >> secondo quadrimestre

- 3) Saper cogliere i segni della cristianità nella Pasqua
- 4) Saper riconoscere il ruolo della Chiesa come famiglia di Dio.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Dalle Nuove indicazioni del 2012
	ABILITA'	CONOSCENZE	
1. DIO E L'UOMO: 2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: 3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO 4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Saper: 1A. Osservare l'ambiente circostante per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre; 1B. Conoscere Gesù di Nazareth, dono di Dio a tutti gli uomini; 1C. Riconoscere nella Chiesa la grande famiglia dei cristiani. 2A. Ascoltare e saper riferire alcuni elementi	Conoscere: 1° quadrimestre Il valore dell'amicizia La creazione Il Natale 2° quadrimestre Il mondo di Gesù La Pasqua La Chiesa	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> - Sa che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre - Conosce Gesù come Figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'amore - Conosce nei suoi tratti essenziali la comunità chiesa - Conosce i segni essenziali del Natale e della Pasqua.

	<p>essenziali del messaggio di Gesù, attraverso pagine bibliche fondamentali.</p> <p>3A. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente.</p> <p>4A. Individuare modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici, in famiglia e comprendere l'importanza del vivere insieme rispettando le regole;</p> <p>4B. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio come insegnato da Gesù.</p>		<p><u>VALUTAZIONE</u></p> <p><u>Si fa riferimento alla TABELLA DEI GRADI DI COMPETENZA specifico per IRC</u></p>
--	---	--	--

METODOLOGIE e STRATEGIE	
<p>Le scelte culturali, educative e didattiche che sono alla base del nostro progetto formativo ,vogliono guidare gli alunni alla costruzione del proprio sapere , tenendo conto non solo della sfera cognitiva , ma anche di quella emotiva e relazionale, in modo da valorizzare le diverse intelligenze e stili di apprendimento. Le attività proposte saranno volte a valorizzare gli alunni , nel rispetto dei ritmi di crescita personali.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Partire dalle esperienze e conoscenze degli alunni- La relazione d'aiuto- La partecipazione democratica alle decisioni- La collaborazione e l'interazione fra pari- Lezioni frontali- Apprendimento cooperativo- Problem solving- Problematizzazione , sperimentazione e ricerca- Didattica laboratoriale- Lavori individuali e di gruppo, guidati e non- Interventi individualizzati- Didattica metacognitiva- Utilizzo di linguaggi multimediali- Esercizi differenziati- Attività progettualiAttività di recupero, consolidamento e sviluppoIniziative di sostegno